
p r o g r a m m a

UBBO EMMIUS en EERSTEJAARS WEEKEND

5-6 oktober 1968

zaterdag 5 okt.

- 14.00 uur vertrek vanaf Academieplein met bus
14.30 aankomst en gelegenheid tot betalen
15.15 lezing door prof. dr E. H. Kossmann
16.45 praatje Studie Kommissie en Groniek
mogelijkheid tot vorming disпутen
18.00 warme maaltijd
20.00 lezing dr J. Meijer: 'Het geschiedenis-
onderwijs en recent verleden'.
22.30 f e e s t

zondag 6 okt.

- 9.00 uur ontbijt
korte inleiding door drs J. Boersma, ver-
bonden aan het Biologisch-Archeologisch
Instituut te Groningen, over de Groningse
terpen.
12.00 broodmaaltijd
13.00 terpentocht o.l.v. drs J. Boersma
17.00 (ca) aankomst Groningen
-

dr Jaap Meijer:

Gepromoveerd op een dissertatie over Isaac da Costa's
weg naar het Christendom (1941). Sedertdien veel ge-
publiceerd over de geschiedenis der joden in Neder-
land. Later vooral over het aandeel der joden aan de
Nederlandse letterkunde.

Recent: biografie Jacob Israël de Haan, 1967. Essays
over joodse letterkundigen in Nederland verschijnen in
oktober onder de titel Waar wij ballingen zijn, bij Nijgh
& Van Ditmar.

Schrijft sedert kort - onder pseudoniem Saul van Messel-
poëzie. Debuutbundel zeer zeker en zeker zeer, joodse
gedichten in de serie Haagse Cahiers.

'Het geschiedenis onderwijs en recent verleden'.

Er heeft - min of meer ongemerkt - een ingrijpende verschuiving plaats
gevonden in het geschiedenisonderwijs door het al te centraal stellen
niet van de contemporaine historie maar van een zeer beperkt deel
daarvan. Een gevolg van dit alles van diverse factoren die referent
de revue laat passeren. De essentie van zijn betoog concentreert zich
vervolgens om de mythologie van de Wereldoorlog II die door publicite-
teitsmedia etc. zo kon worden overtrokken, dat er geen plaats meer
overblijft voor een wijsgerige bezinning, die toch in principe het
historisch bewustzijn dient te bepalen.

Dit heeft geen goed gedaan aan ons vak. Wat wil dit vak? Spreker ana-
lyseert de functie van het geschiedenisonderwijs in de na-oorlogse we-
reld.

Groningen, september 1968

L.S.

Een nieuw Academisch jaar een nieuw geluid?.....

Ja en neen. Het merendeel van ons zet zijn studie rustig voort. De studieprogramma's zijn ons vertrouwd. We weten ongeveer wie we op college zullen aantreffen, kortom het nieuwe jaar betekent voor velen een jaar van weer hard werken in een vrij bekende en vertrouwde omgeving. Maar toch ook een nieuw geluid: de eerste jaars, die in september de stap naar Groningen gewaagd hebben en weer een geheel nieuw element vormen in ons gemeenschapje! In het bijzonder voor hen iets over het Groninger Historisch Dispuut "Ubbo Emmius".

Het Dispuut werd opgericht op 24 november 1936 door 12 studenten in de geschiedenis, die het ontbreken van een historische faculteitsvereniging als een gemis voelden. Het Dispuut, want dat was en bleef het in eerste instantie, werd genoemd naar de beroemde geschiedkundige, tevens eerste rector magnificus van de groningse universiteit, Ubbo Emmius en het kreeg de zinspreuk mee: Hoc est vivere bis vita posse priore frui. Naarmate de faculteit in de loop der jaren groter werd, groeide het aantal leden en kwam het accent meer te liggen op lezingen en excursies.

Wat is nu de doelstelling van "Ubbo Emmius" en wie kunnen er lid worden? Volgens artikel 2 van de statuten (wat moesten we zonder de artikelen 2?) stelt UE zich ten doel 'langs wettige weg bij te dragen tot de historische vorming van de studenten aan de RU te Groningen, het onderling contact tussen hen te bevorderen en hun belangen te behartigen'. Zij doet dat door het organiseren van lezingen, disputen en excursies. Volgens artikel 7 kunnen lid worden zij, die zich aan de vermelde RU voorbereiden op een academisch examen met als hoofdvak geschiedenis of op het examen van de acte MO geschiedenis (zie med.)

Ondanks het grote aantal leden dat UE heeft, is het groepje, dat geregeld de lezingen en excursies bijwoont klein en het bestaat vaak uit de zelfde mensen. In de laatste Groniek (no. 5) wordt gewezen op het geringe animo, dat er bestaat voor de disputen, hetgeen de redactie o.a. toeschrijft aan de toememende vrijblijvende opstelling van velen van ons ten aanzien van de studie. Ik geloof dat dit inderdaad een van de belangrijkste factoren is en een tendens die in de studentenmaatschappij en daar buiten steeds meer zichtbaar wordt: een groeiend aantal studenten, waarvan relatief een steeds kleiner aantal zich gericht ergens voor inzet. Het gevolg is een groter wordende kloof tussen diegenen die de zaken regelen en diegenen voor wie geregeld wordt. Die vrijblijvende houding heeft ongetwijfeld zijn psychologische gronden. De wereld om ons heen is dermate gecompliceerd geworden dat het bepaald doorzettingsvermogen vereist is om er een weg door te banen. Daarbij moet zeker een keuze gedaan worden, als het dan maar een bewuste is, en men die ook kenbaar maakt. De studie-commissie, Groniek en "Ubbo Emmius" kunnen niet bestaan als ze geen respons krijgen. Het is te hopen dat deze drie in het komende jaar de aandacht krijgen die zij zo nodig hebben van alle studenten in de geschiedenis. Dan alleen ook is het mogelijk dat de familiesfeer, die volgens sommigen zo afschrikt, doorbroken wordt.

Namens "Ubbo Emmius",

Annego Strumphler,
praeses h.t.

28 april - 5 mei 1968

EXCURSIE VIERDE JAAR M.O.

o.l.v. de heren M. G. Buist en C. Tamse

Engeland was deze keer het doel van de excursie en wel het gebied ten noordoosten van Londen. We konden het regelen, dat er slechts in Cambridge, Norwich en Londen overnacht hoefde te worden, zodat het dragen van koffers tot een minimum beperkt bleef.

Zondagavond 11 april had ieder zich tijdig - geen paniek - naar Hoek van Holland begeven, waar de nachtboot om $\pm$ 23.45 uitvoer. De tocht was begonnen.

Cambridge is genoemd naar een brug over het riviertje de Cam. Langs de rivier liggen de prachtig aangelegde parken, die bij de verschillende colleges behoren o.a. Trinity college, King's college en St. John's college. Wanneer je de poort van een college bent gepasseerd, kom je op een binnenplein, waar een geweldige rust heerst (een verschijnsel dat misschien te vergelijken is met de Groningse hofjes). Hier, in de oude, statige gebouwen met rijke versieringen bevinden zich de kamers van de studenten, de eetzaal en de chapels. De chapel van King's college is bijzonder mooi vanwege het plafond in perpendicular style en een geweldig groot glas in lood raam. De nieuwe gebouwen van de colleges staan veelal aan de buitenzijde van de stad. Vervolgens werd een bezoek gebracht aan de Pepys Library in het Magdalene college. Op aanbeveling van de heer P. King, die ons langs de colleges had geleid, maakten we een boottochtje over de Cam. In twee punters - voorzien van peddels - voeren we de rivier op. Vanaf het water had je een prachtig gezicht op de tuinen en de gebouwen van de colleges. Verder een wandeling door de stad en een bezoek aan het Fitz William Museum.

De volgende dag vertrokken we naar Norwich. Onderweg namen we een kijkje in Ely en King's Lynn. Ely is een klein dorp; middenin rijst een grote kathedraal op. Hier in zijn bijna alle Engelse bouwstijlen vertegenwoordigd. In de twaalfde eeuw is men begonnen met de bouw in normandische stijl, die doet denken aan het romaans op het vasteland. In de volgende tweehonderd jaar zijn er verschillende delen bijgebouwd zoals een verlengstuk aan het koor en de Lady chapel, waar na de stichting van de Anglicaanse kerk alle koppen van de beelden zijn afgeslagen. De lantaarntoren boven de kruising van het middenschip en de dwarsschepen is ingestort in de 14e eeuw. In decorated style heeft men een nieuwe achthoekige toren gebouwd.

King's Lynn is een hanzestadje geweest. Het maakte een sombere indruk. De gildehuizen, die nog over zijn, verkeren in slechte toestand, behalve dat, welke nu als stadhuis wordt gebruikt. Hier bewaarde men in een soort kluis de talrijke documenten, die King's Lynn ooit heeft gekregen.

In Norwich waren we de gasten van prof. Jones. Hij en een van zijn studentes lieten ons de vele middeleeuwse bouwwerken zien, waaraan de stad zeer rijk is. De kathedraal vormde ook hier het hoogtepunt. Deze kerk was vergeleken met de kathedraal van Ely meer rustgevend. De verschillende stijlen gaan hier niet bruut in elkaar over. Het middenschip, tot de tweede galerij, is opgetrokken in norman style, terwijl het overige deel en het plafond na de verwoesting zijn herbouwd in perpendicular style. Opvallend was het houtsnijwerk van de koorbanken.

's Middags introduceerde prof. Jones ons in de University East Anglia. Deze universiteit is gesticht in 1963 en is nog helemaal in opbouw. Het gehele gebouwencomplex ligt buiten de stad, zodat men dit kan vergelijken met onze campus, behalve dat men niet verplicht is op het terrein van de universiteit te wonen, te eten etc. De universiteit wil niet losstaan van de stad Norwich. Na een wandeling langs de studentenflats, laboratoria en college zalen, werden we ontvangen in de kamer van prof. Jones. Uit het gesprek bleek, dat het studieprogramma doelgericht was. Het jaar werd in drie periodes onderverdeeld; in elke periode behandelde men een bepaald onderwerp af. Men werkte hier bij voorkeur met kleine groepjes, hetgeen de discussie mogelijk maakte.

Donderdag gingede reis van Norwich naar Londen via Colchester. Colchester is de oudste stad van Engeland. Hier bevinden zich nog vele resten van Romeinse bouwwerken - stadsmuren en ruines van een tempel van keizer Claudius. Op de ruines van deze tempel is + 1000 een kasteel gebouwd, waarin nu een museum voor prehistorische en Romeinse vondsten is ondergebracht.

De laatste drie dagen hebben we in Londen doorgebracht. Na aankomst met de underground bezochten we Westminster Abbey. De kerk is overladen met grafmonumenten van vele beroemde personen. Het jongste graf is van Sir Winston Churchill: een eenvoudige plaat van groen marmer met inscriptie. Verder is hier nog de chapel van Hendrik VIII met een plafond in perpendicular style. Vervolgens probeerden we op een wandeling langs de ministeries en het St. James Park iets te proeven van de Londense sfeer.

De volgende morgen leidde de tocht langs de Monument, de Tower en St. Paul's cathedral. De middag was gereserveerd voor een bezoek aan het winkelcentrum van Londen.

De laatste dag van de excursie bracht de trein ons buiten Londen, naar Hampton Court. Dit paleis, waar Willem III en Mary Stuart hebben gewoond, ligt aan de Thames. De vertrekken zijn nu ingericht als een schilderijen galerij. Achter het paleis strekken zich prachtige, zeer goed onderhouden parken uit, zoals we er in Engeland vele gezien hebben. Hierna stond Queens' gallery op het program. Werken van de hofschilder Antony van Dyck, die koninklijk bezit zijn, waren hier voor de eerste maal tentoongesteld. De dag werd besloten met een bezoek aan de schouwburg.

Zondag 5 mei, terug naar Groningen!

Tiny Bulle.

Wat is de SK ?

De Studiecommissie Geschiedenis is de gekozen vertegenwoordiger van de studenten in de geschiedenis in Groningen. Zij is ontstaan als resultaat van de toenemende gecompliceerdheid van de situatie waarin de student zich bevindt, als resultaat van het beginnend besef onder de studenten, dat zij het recht en de plicht hebben zich met de situatie te bemoeien. Kort en goed : de SK is een eerste uitvloeisel van het streven naar binnen-universitaire democratisering.

Als zodanig staat zij niet op zichzelf, natuurlijk. Overal in den lande zijn in de laatste jaren in de fakulteiten en subfakulteiten soortgelijke commissies opgericht (waarbij Groningen eerder achteraan komt dan voorop gaat - de SK Geschiedenis heeft er nog maar een jaar op zitten). In Groningen zijn deze SK's verenigd in de Studenten Onderwijs Raad Groningen (SORG), onder voorzitterschap van de sekretaris Onderwijs van de Gronstra.

Landelijk zijn de studenten in de geschiedenis via de plaatselijke (sub-)fakulteitsverenigingen in de Organisatie van Studenten in de Geschiedenis in Nederland (OSGN) verenigd. (Groningen is een lastige uitzondering - anders dan elders, staan hier SK en fakulteitsvereniging (in goede verstandhouding) los van elkaar, terwijl de belangenbehartiging elders en in het Dagelijks Bestuur van de OSGN, ressorteert onder een sekretaris studiezaken, die lid is van het bestuur).

Wat is het doel van de SK.

Zoals gezegd : de SK's zijn een onderdeel van het streven naar interne democratisering van het Hoger Onderwijs.

Daaraan zit naast een principiële kant ("een ieder behoort medezeggenschap te hebben in zaken die hem aangaan) een praktische kant : de belangenbehartiging in concreto. D.w.z. : in de SK komt het streven tot uiting, dat bij elke beslissing, die het belang van (de) studenten raakt, die studenten een stem hebben.

En daarom is de SK er, om (de) studenten, wanneer ze een wens, voorstel of klacht hebben betreffende de studie, en wat daar in breedste zin bijbehoort - b.v. instituutsvoorzieningen - hen te vertegenwoordigen bij het wetenschappelijk corps (als het tenminste geen zaken betreft die de betrokkenen gemakkelijk, of beter zelf kunnen behartigen).

Om dit mogelijk te maken, is een geregelde vorm voor het overleg tussen studentenvertegenwoordiging en wetenschappelijk corps (hoogleraren en wetenschappelijke ambtenaren) nodig; daarom moeten wij streven naar de vorming van een studieraad (zoals die elders al bestaat), waarin deze groepen vertegenwoordigd zijn.

Maar daartoe is voor alles nodig, dat de studenten weten, wat zij willen en dat zij de SK-leden niet de twijfelachtige eer en het beliste ongenoegen laten, op eigen houtje te moeten werken.

De leden zijn belangrijker dan hun vertegenwoordigers. Maar dat geeft hun wel de plicht, die vertegenwoordigers richtlijnen te geven om naar te werken; en om actief aan de uitvoering van de richtlijnen mee te werken.

Alleen zo kan enige democratisering tot stand komen.

Hoe zit de SK in elkaar ?

De SK zelf bestaat nog uit vier leden, te weten één pre- en één postkandidaat, één jongere (1e-3e jaars) en één ouderejaars (4e-5e jaars) M.O. Het kontakt vertegenwoordigden-vertegenwoordigers (en v.v.) wordt onderhouden op de volgende manieren :

a. door de jaarvertegenwoordigers.

Iedere groep MO-studenten en elk jaar "akademische" studenten kiest in het begin van het jaar een jaarvertegenwoordig(st)er. Deze komen geregeld met elkaar en de SK bijeen om activiteiten, plannen en gebeurtenissen te bespreken.

Daarna(ast) vergaderen de jaarvertegenwoordigers van een "sektie" (1e-3e jr.MO, 4e-5e jr.MO, prekandidaten en kandidaten) met "hun" SK-lid om over meer speciale sektieproblemen te spreken.

b. Het ligt in de bedoeling van de SK om, wanneer het studiejaar op gang is gekomen, met alle groepen en jaren afzonderlijk een bijeenkomst te hebben.

c. Van veel belang is het ook, het tot nu toe schromelijk verwaarloosde "spreekuur" van de SK op maandagmiddag van 4 tot 5 uur in de Camera Obscura te benutten. (zie ook elders op de SK-pagina's).

d. Het belangrijkste is de Algemene Ledenvergadering, waar de SK (zo nodig) afkeuring, (zo mogelijk) lof en in ieder geval beleidslijnen verwacht en behoort te ontvangen. De Ledenvergadering heeft het immers voor het zeggen. (Te bedroevender, dat deze evenementen zo dun bezocht worden - de SK overweegt daarom, het bezoek er aan aantrekkelijker te maken dmv. het afhuren van een komisch duo of een kamerorkest).

Dan staan de SK voor kommunikatie nog tendienste, de mogelijkheden :

e. Groniek, en

f. Het persoonlijk, ongedwongen en informeel gesprek, à la Harun al Raschid.

Tot zover over het "apparaat". Een beter beeld van de SK geeft een overzicht van de geplande activiteiten voor dit jaar.

A. Informatieverschaffing.

In september is eindelijk serieus met de opbouw van een dokumentsysteem begonnen. Voor nadere details, zie de rubriek "gemengde berichten".

Wanneer de SK activiteiten dat vereisen, zal getracht worden speciale informatie-stencils uit te geven. De dagelijkse SK informatie zullen jaarvertegenwoordigers, Groniek en het aanplakbord in de kelder u leveren.

B. Belangenbehartiging - algemeen.

De SK zal u ook dit jaar bij de OSGN en de SORG vertegenwoordigen.

1. OSGN. -- Om de belangenbehartiging in de historische sektor op poten te krijgen wordt getracht, te komen tot een behoorlijke landelijke samenwerking. Voor nadere informatie, zie de rubriek "gemengde berichten".

2. SORG. -- In het kader van de SORG zal van het jaar, behalve het uitwisselen van informatie en ervaringen met andere SK's, in ieder geval een actie ondernomen worden om het mentoraat nieuw leven in te blazen.

C. Belangenbehartiging - de sektie in het bijzonder.

1. Studieraad.

In de eerste plaats zal dit jaar getracht worden, te komen tot de vorming van een Studieraad binnen de Sektie, waarin hoogleraren, staf en studenten vertegenwoordigd zullen zijn.

De SK hoopt de discussie hierover zo spoedig mogelijk op gang te kunnen brengen.

Zij acht de oprichting van een Studieraad van het grootste belang omdat zij hierin de enige mogelijkheid ziet, te komen tot een werkelijk aanvaardbare manier van behandeling van de zaken waarvoor de Sektie der Geschiedenis zich gesteld ziet, of nog kan komen te staan.

Het is de bedoeling de discussie over deze materie te beginnen door het organiseren van vergaderingen, waar een ieder over deze zaken vrij en gelijk kan diskussiëren, op basis van informatie-materiaal, dat de SK, met behulp van de SORG, Gronstra, OSGN of NSR, u hoopt te kunnen verstrekken, en naar aanleiding van, door enkele inleiders naar voren gebrachte punten.

De SK hoopt deze bijeenkomsten in samenwerking met de hoogleraren en de staf te kunnen organiseren.

Op deze wijze kan dan wellicht een voorlopige vorm en taakstelling voor de Studieraad gevonden worden, die aan de situatie in de sektie lijkt te beantwoorden.

Op grond van de ervaring en overeenkomstig mogelijke algemene richtlijnen, die bij de te verwachten algemene structuurhervorming van de universiteit in Nederland misschien zullen worden opgesteld, zal dan tenslotte de Raad zijn definitieve vorm en competenties kunnen krijgen. De SK wijst met nadruk op het belang van deze zaak en op de noodzaak, zich goed op de behandeling ervan voor te bereiden, als men tenminste enig resultaat wil bereiken. Daarom spoort zij iedereen aan, zich hierover te informeren en er met anderen nu reeds over van gedachten te wisselen. Wie van niets weet, of wil weten, blijft onmondig. En terecht.

2. Instituutsvoorzieningen.

Desiderata zullen naar zij zich voordoen, naar voren gebracht worden. Bovenaan staat : openstelling van het Instituut tot 12 uur 's avonds en de aanschaf van een televisietoestel.

3. Vakdidaktiek.

De vakdidaktiek zal van het jaar weer onze aandacht krijgen. Hopelijk zal in de volgende Groniek hierover meer te lezen zijn.

4. Bijvakken.

Voor de prekandidaatsstudie en daarna ook voor de doktoraalstudie zal een lijst met eisen worden samengesteld. Ook hierover meer bij de gemengde berichten.

Hebt u uw probleem gemist ? Dat smart ons diep. Komt u er eens mee langs, dan kan er iets aan gedaan worden.

N.B. Het zal de oplettende lezer niet moeilijk vallen, te constateren dat deze activiteiten vrijwel uitsluitend stimulerend en dienstverlend zijn.

g e m e n g d e b e r i c h t e n .

Mentoraat.

De SK doet een dringend beroep op al diegenen, die dit jaar vanwege een gezelligheidsvereniging studiementor zijn, haar hiervan, en van de na(a)m(en) van de pupillen in kennis te stellen, opdat het mentoraat dit jaar iets Moois en Zinvols worde.

1e-jaars die geen studiementor hebben worden verzocht zich eveneens met de SK in verbinding te stellen, opdat dit gebrek verholpen kan worden.

Wij willen alle eerstejaars er op wijzen, dat de mentor (trix) er is om u te helpen, wat voor soort studiemoeilijkheden u ook heeft. Maar hij/zij is ook de aangewezen persoon om u net die informatie over de studie te geven, die de officiële studievoorlichting u moeilijk kan geven. Boor deze bron van wijsheid en ervaring onbeschroomd aan!!!!

Enquête.

De belangrijkste resultaten van de eind vorig studiejaar gehouden enquête zult u in deze Groniek aantreffen, of iets later ontvangen.

Bijvakken.

De SK is er toe overgegaan een overzicht samen te stellen van de eisen, verbonden aan de diverse keuzevakken, die bij de prekandidaats studie min of meer courant zijn. Als deze gegevens op tijd binnen komen zullen ze als een los bijvoegsel bij dit nr. van Groniek te vinden zijn - zo niet, dan zullen ze op het eerstejaarsweekend of zo spoedig mogelijk daarna uitgereikt worden aan de belanghebbenden.

Spreekuur SK.

De leden van de SK zijn natuurlijk steeds voor wie dan ook en voor wat dan ook te spreken (sporadische momenten van nachtrust, slecht humeur, etc. etc. daargelaten).

Wilt u de SK als geheel iets vragen of voorleggen, of op een verzuim of misslag wijzen (of, onwaarschijnlijk geval, haar eens aan het werk zien), kom dan maandagmiddag tussen 4 en 5 uur in de donkere kamer in het sousterrain van het Instituut.

Jaarvertegenwoordigers.

De verkiezing van nieuwe jaarvertegenwoordigers door de jaren en groepen zal (hopen wij) in de loop van deze en volgende week plaats kunnen hebben.

Voor de eerste jaren MO en "akademisch" zal een en ander tijdens het eerstejaarsweekend nader uit de doeken gedaan worden (zodat ook zij zo spoedig mogelijk deel kunnen hebben aan de zegeningen van de georganiseerde belangenbehartiging).

Dokumentatie.

De SK is deze maand begonnen met het opzetten van een dokumentatiesysteem van alle publicaties, die voor de historici van belang zijn, uitgezonderd echter die publikaties, die een pedagogisch-didaktische strekking hebben. Deze zullen nl. opgenomen worden in een dokumentatiesysteem, dat Drs.A.H.van den Berg in het Pedagogisch Instituut (Afdeling Schoolpedagogiek en Onderwijskunde) bezig is aan te leggen, in het kader van het geschiedenisproject aldaar. Over dit project kunt u na deze gemengde berichten meer lezen. Dit dokumentatiesysteem kan uiteraard ten alle tijde door iedereen geraadpleegd worden.

Een uitgebreide toelichting op de verschillende rubrieken in het SK dokumentatiesysteem lijkt ons hier overbodig. Voor liefhebbers hangt de codering en rubricering in de kast van de donkere kamer, terwijl de leden der SK ook gaarne mondelinge toelichting geven. Mocht u ook ergens een belangwekkend artikel ontdekken, dan houden wij ons voor toezending hiervan aanbevolen.

OSGN.

Op 12 september is in Leiden een vergadering van het Studiesekretariaat en de SK's uit de verschillende steden gehouden. Hierin werden de

plannen van de studiesekretaris uiteengezet, waarbij de volgende punten naar voren kwamen,

- 1e. Het studiesekretariaat zal zoveel mogelijk gegevens verzamelen over studieprogramma's, college-onderwerpen en belangenbehartiging in de verschillende steden, waarna deze gegevens de plaatselijke SK's ter beschikking zullen staan .
- 2e. Het studiesekretariaat zal een rol spelen bij de voorbereiding van het OSGN-Congres, waarbij de onderwerpen van dit congres zullen zijn : een plaatsbepaling van de historicus in de maatschappij; beschouwingen over de verhouding geschiedenis - sociologie; en mogelijk een forum over de beroepsmogelijkheden van de historicus.

Het door de Studiekommissie Geschiedenis Groningen ingediende plan, om te komen tot een landelijke studieconferentie van alle besturen der lidverenigingen en de studiekommissies, ter bepaling van een landelijk program van actie voor vertegenwoordiging en belangenbehartiging, werd verwezen naar de eerstkomende OSGN vergadering. Daarom zal hierover - het wordt eentonig - in de volgende Groniek meer te lezen zijn.

GESCHIEDENIS - PROJEKT.

Bij het hoofdje dokumentatie werd al even melding gemaakt van een geschiedenisprojekt olv. Drs. A.H. van den Berg. Dit projekt heeft als uiteindelijk doel : de ontwikkeling van een onderwijsleerpakket voor geschiedenis ten behoeve van de didaktische aansluiting tussen basis- en voortgezet onderwijs. Aangezien het grootste deel van de studenten geschiedenis straks in het onderwijs zijn/haar brood zal verdienen en men dan, of mogelijk al tijdens het hospiteren, hoogstwaarschijnlijk wel iets van het projekt zal merken, heeft Drs. van den Berg zich bereid verklaard op dinsdag 15 oktober as. het geheel te komen toelichten. Nadere mededelingen hierover zullen nog op het publikatiebord verschijnen, ter nadere orientatie volgt hier alvast een kort overzicht.

1. Doelstellingen van het onderzoek.

- 1.1. Een theorie over het onderwijs in de sociale vakken aardrijkskunde, geschiedenis en maatschappijleer, in het bijzonder geschiedenis, op zijn hanteerbaarheid in het onderwijs te toetsen. Deze theorie breekt met de gedachte dat in een leerplan voor de sociale vakken uitgegaan moet worden van - traditioneel aanvaardde - leerstof. Hij noemt daarentegen de doelstellingen, die met het onderwijs in de sociale vakken bereikt zouden moeten worden en geeft richtlijnen voor een longitudinale leerstofplanning, gericht op het bereiken van deze doelstellingen.
- 1.2. Te toetsen in hoeverre en onder welke voorwaarden -tav. de beginsituatie van de leerlingen; aard en vormgeving van de doelstellingen; de samenhang tussen leerstofkeuze en - ordening, didaktische werkwijzen en leerwijzen van de leerlingen - het door Prof. Van Gelder ontwikkelde didaktische model is voor empirische leerplanontwikkeling bruikbaar.
- 1.3. Te onderzoeken aan welke voorwaarden tav. differentiatie van het onderwijs in de sociale vakken, in het bijzonder geschiedenis, moet voldoen om "brugonderwijs" tussen basis- en voortgezet onderwijs mogelijk te maken.

2. Aard en fasering van het onderzoek.

2.1. Het onderzoek is een zogenaamd voorwaardenonderzoek. Het is dus een poging om in een geleid en tevoren doordacht innovatieproces na te gaan onder welke voorwaarden een nieuw leerplan, dat vorm heeft gekregen in een onderwijsleerpakket (een pakket van middelen om te onderwijzen en te leren in een bepaald leerstofgebied volgens een tevoren vastgelegd plan en ter bereiking van tevoren vastgelegde en getoetste doelstellingen), kan gaan functioneren in de scholen.

2.2. Het onderzoek valt daarom uiteen in drie fasen:

2.2.1. De eerste fase duurt van 1 augustus 1968 tot 1 april 1969 en heeft tot doel : 1e. organisatie v.h. onderzoek; 2e. documentatie en literatuurstudie; 3e. theorievorming; 4e. ontwerpen van een onderzoeksmodel, waarin zo nauwkeurig mogelijk wordt uiteengezet wat men precies gaat onderzoeken en welk empirisch materiaal dus verzameld moet worden.

2.2.2. De tweede fase, die duurt van 1 april 1969 tot 1 juli 1970 geeft gelegenheid tot het uitvoeren van een exploratie - onderzoek, waarin door het uitproberen van alternatieve methoden en technieken van onderzoek getracht wordt tot een zo sluitend mogelijk onderzoeksmodel te komen en waarin met behulp van empirisch onderzoek de hypothesen worden opgesteld, die uit de gevormde theorie kunnen worden afgeleid.

2.3. De derde fase duurt van 1 juli 1970 tot 1 januari 1973 en omvat het toetsingsonderzoek, waarin de in de eerste fase gevormde en in de tweede fase gecorrigeerde en in hypothesen uitgelegde theorie wordt getoetst.

2.4. Zowel tijdens het exploratie- als voor het toetsingsonderzoek worden, met medewerking van scholen en docenten in verschillende delen van het land, experimenten georganiseerd om het benodigde empirisch materiaal te verzamelen.

3. Organisatie van het project.

Het project wordt, onder supervisie van Prof. Dr. L. van Gelder, uitgevoerd door de Afdeling Schoolpedagogiek en Onderwijskunde van het Pedagogisch Instituut te Groningen. Daartoe is binnen het instituut een projectgroep opgesteld, bestaande uit de stafleden van de afdeling, Drs. N. Deen en dhr. O. Poletiek. Het onderzoek wordt uitgevoerd door een uitvoeringsgroep, bestaande uit de projectleider en 4 assistenten (2 geschiedenis + 2 pedagogiek). Voor de ontwikkeling van de gewenste leer- en hulpmiddelen (op basis van de opgestelde theorie) wordt een produktgroep gevormd, waarin docenten uit basis- en voortgezet onderwijs gaan samenwerken.

PERSONEEL GEVRAAGD !!!!!

Studente (e) in de geschiedenis, bij voorkeur eerste of tweede jaars "Akademisch", die bereid is zich in te zetten voor zijn/haar medestudenten, als

5e S K -- l i d.

(behoudens goedkeuring van de ledenvergadering)

Zijn/haar taak zal bestaan uit :

- Meewerken aan het dokumentatiesysteem.
- (na inwerkperiode) specialist (e) in prekandidataire zaken.

Geboden wordt : schitterende carrière, amusante werkkring.

Aanmeldingen : bij een der leden van de SK.